|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Историческое образование», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | История первобытного общества и  Древнего Востока  К.М.05.ДВ.01.01 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Историческое образование»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.003** | | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
| **01.004** | | | ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | | |
|  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, методический | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2022 года набора  на 2022-2023 учебный год  Омск, 2022 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  д.и.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков»  Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Историческое образование»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «История первобытного общества и  Древнего Востока» в течение 2022/2023 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом |

|  |
| --- |
| Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.05.ДВ.01.01 «История первобытного общества и**  **Древнего Востока».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «История первобытного общества и  Древнего Востока» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-2**  **Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-2.1 знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; |
|  |
| **Код компетенции: ОПК-8**  **Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-8.1 знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний |
| ОПК-8.2 знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания |
| ОПК-8.3 уметь использовать современные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей |
| ОПК-8.4 уметь использовать современные интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей |
| ОПК-8.5 владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. |
| ОПК-8.6 владеть действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| культурного своеобразия региона | | |
|  |  |  |
| **Код компетенции: ПК-3**  **Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса** | | |
| **Индикаторы достижения компетенции:** | | |
| ПК-3.1 знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования | | |
| ПК-3.2 знать структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история» | | |
| ПК-3.3 уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся | | |
| ПК-3.4 владеть предметным содержанием истории | | |
| ПК-3.5 владеть умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории | | |
|  |  |  |
| **Код компетенции: УК-1**  **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | | |
| **Индикаторы достижения компетенции:** | | |
| УК-1.1 знать способы анализа задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи | | |
| УК-1.2 знать способы анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи | | |
| УК-1.3 уметь рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски | | |
| УК-1.4 владеть способами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | |
| УК-1.5 владеть методами определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи | | |
|  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | |
| Дисциплина К.М.05.ДВ.01.01 «История первобытного общества и  Древнего Востока» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Предметно-содержательный" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. | | |
|  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| История (история России, всеобщая история) | Археология | УК-1, ПК-3, ОПК-2, ОПК-8 |
|  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | 36 | |
| *Лекций* | | | 18 | |
| *Лабораторных работ* | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | 0 | |
| *Семинарских занятий* | | | 18 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 34 | |
| Контроль | | | 36 | |
|  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | экзамены 1 | |
|  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | | Часов |
| **История Первобытного общества** |  |  | |  |
| Тема № 1. История первобытного общества в системе исторических наук. Историография. | Лек | 1 | | 2 |
| Тема № 3. Раннеродовая община охотников, собирателей и рыболовов. | Лек | 1 | | 2 |
| Тема № 4. Позднеродовая община земледельцев, скотоводов и высших охотников, рыболовов и собирателей. | Лек | 1 | | 2 |
| Тема № 1. История первобытного общества в системе исторических наук. Историография. | СР | 1 | | 2 |
| Тема № 2. Антропосоциогенез. | СР | 1 | | 2 |
| Тема № 3. Раннеродовая община охотников, собирателей и рыболовов. | СР | 1 | | 2 |
| Тема № 4. Позднеродовая община земледельцев, скотоводов и высших охотников, рыболовов и собирателей. | СР | 1 | | 2 |
| Тема № 5. Эпоха классообразования. Первобытные общества и цивилизация. | СР | 1 | | 2 |
| Тема № 2. Антропосоциогенез. | Сем | 1 | | 2 |
| Тема № 5. Эпоха классообразования. Первобытные общества и цивилизация. | Сем | 1 | | 2 |
| **История Древнего Востока** |  |  | |  |
| Тема № 6. Введение в историю Древнего Востока. | Лек | 1 | | 2 |
| Тема № 7. Возникновение цивилизации в Древнем Египте. | Лек | 1 | | 2 |
| Тема № 9. Возникновение цивилизации в Двуречье. | Лек | 1 | | 2 |
| Тема № 12. Цивилизация хеттов. | Лек | 1 | | 2 |
| Тема № 15. Цивилизации Древней Индии. | Лек | 1 | | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема № 17. Возникновение китайской цивилизации. | Лек | 1 | 2 |
| Тема № 7. Возникновение цивилизации в Древнем Египте. | СР | 1 | 2 |
| Тема № 8. Культура древнего Египта. | СР | 1 | 2 |
| Тема № 9. Возникновение цивилизации в Двуречье. | СР | 1 | 2 |
| Тема № 10. Возвышение Вавилона и Ассирии. | СР | 1 | 2 |
| Тема № 11. Культура древнего Двуречья (Шумер, Аккад, Вавилония). | СР | 1 | 2 |
| Тема № 12. Цивилизация хеттов. | СР | 1 | 2 |
| Тема № 13. Сирия, Финикия и Палестина в древности. | СР | 1 | 2 |
| Тема № 14. Персидская держава и Средняя Азия в древности. | СР | 1 | 2 |
| Тема № 15. Цивилизации Древней Индии. | СР | 1 | 2 |
| Тема № 16. Культура Древней Индии. | СР | 1 | 2 |
| Тема № 17. Возникновение китайской цивилизации. | СР | 1 | 2 |
| Тема № 18. Культура Древнего Китая. | СР | 1 | 2 |
| Тема № 8. Культура древнего Египта. | Сем | 1 | 2 |
| Тема № 10. Возвышение Вавилона и Ассирии. | Сем | 1 | 2 |
| Тема № 11. Культура древнего Двуречья (Шумер, Аккад, Вавилония). | Сем | 1 | 2 |
| Тема № 13. Сирия, Финикия и Палестина в древности. | Сем | 1 | 2 |
| Тема № 14. Персидская держава и Средняя Азия в древности. | Сем | 1 | 2 |
| Тема № 16. Культура Древней Индии. | Сем | 1 | 2 |
| Тема № 18. Культура Древнего Китая. | Сем | 1 | 2 |
| Экзамен | Эк | 1 | 36 |
| Индивидуальные консультации | Конс | 1 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской | | | |

|  |
| --- |
| Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема № 1. История первобытного общества в системе исторических наук. Историография.** |
|
| Хронология и периодизация первобытной истории. Основные понятия. Исторические источники по истории первобытного общества. Место в системе исторических наук. Представления о первобытности в древнем мире и средневековье. Эпоха Великих географических открытий. Первые схемы общественного развития. Основные западные теории второй половины XIX –XX вв. Научные разработки истории первобытности в России. |
| **Тема № 3. Раннеродовая община охотников, собирателей и рыболовов.** |
| Первобытное человеческое стадо (праобщина). Источники реконструкции и |

|  |
| --- |
| структура. Возникновение речи. Ранняя (раннепервобытная) родовая община. Структура и потестарная система. Брачно-семейные отношения. Социально-экономические отношения в раннеродовой общине. Изменение климатических условий и его влияние на жизнь общины. Первые хозяйственно-культурные типы. Принцип коллективизма. Духовная культура. Развитие рациональных знаний. Особенности первобытного мышления. Первые религиозные формы. Мифология. |
| **Тема № 4. Позднеродовая община земледельцев, скотоводов и высших охотников, рыболовов и собирателей.** |
| Производящее хозяйство. Теория «трех ступеней». Земледелие: орудия и виды. Приручение животных Переход к оседлости. Семейно-брачные отношения в поздней родовой общине. Род и его черты. Племя. Начало выделения больших семей Социально- экономические отношения в позднеродовой общине. Коллективная и личная собственность. Возникновение излишков. Война как регулярный промысел. Духовная культура. Развитие рациональных знаний. Искусство. Изменения в системе картины мира и ее отражение в верованиях. |
| **Тема № 6. Введение в историю Древнего Востока.** |
| География Древнего Востока. Хронология истории Древнего Востока Древний Восток как особый цивилизационный тип: дискуссия об азиатском способе производства. Проблема сущности древневосточных цивилизаций в историографии. |
| **Тема № 7. Возникновение цивилизации в Древнем Египте.** |
| Природно-климатические условия Египта и их особенности. Население древнего Египта. Хронология и периодизация истории древнего Египта. Египет как тип «речной цивилизации». Основные достижения египетской цивилизации в период Раннего царства. Социально-политический строй Египта Нового царства. Общая характеристика эпохи Нового царства в истории древнего Египта. Социальная структура древнеегипетского общества. Проблема социальной стратификации и социальной мобильности в древнеегипетском обществе эпохи Нового царства. Государственное и административное устройство Египта эпохи Нового царства. Основные направления внешней политики Египта в эпоху Нового царства. Положение зависимых и завоеванных стран. |
| **Тема № 9. Возникновение цивилизации в Двуречье.** |
| География древнего Двуречья. Этнография древнего Двуречья: протошумеры, шумеры, аккадцы. Проблема дешифровки клинописи. Проблемы сущности и особенностей древнемесопотамской цивилизации в зарубежной и отечественной историографии. Особенности цивилизации в Двуречье, возникновение номовой системы, роль храмов. Образование Аккадской империи – первой деспотии в Двуречье. Создание нового централизованного государства. Роль государственного сектора в экономике. Падение III династии Ура. |
| **Тема № 12. Цивилизация хеттов.** |
| География и этнография Малой Азии в древности. Проблемы дешифровки хеттских текстов. Формирование хеттской цивилизации. Проблема происхождения индоевропейского этноса. Хеттские царства. Борьба с Египтом. Создание и падение Хеттской империи. |
| **Тема № 15. Цивилизации Древней Индии.** |
| Особенности географического положения и природы Индии. Население. Проблема происхождения и переселения индоариев на полуостров Индостан. Хронология, периодизация, источники по истории древней Индии. Индская (Хараппская) цивилизация. Индия в Ведийский период. Македонское вторжение в Северную Индию и его роль в истории Индии. Образование империи Маурьев. Индия в I – V вв. н.э. Кушанское царство. Образование и расцвет империи Гуптов. |
| **Тема № 17. Возникновение китайской цивилизации.** |
| Особенности географического положения Китая. Население Источники и периодизация древнекитайской истории. Возникновение китайской цивилизации. Распространение железа. Развитие частной собственности и торговли. Создание централизованной империи. Становление единого государства. Кризисы династий. Восстания. Распад империи Хань. |

|  |
| --- |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Тема № 2. Антропосоциогенез.** |
|  |
| Введение в теорию антропосоциогенеза. Движущие силы и механизмы антропосоциогенеза. Ближайшие предки человека Виды гомо. Ранние гомо. Средние гомо (архантропы). Гомо сапиенс Архаичный гомо сапиенс. Палеоантропы (неандертальцы). Человек современного вида. Завершение процесса антропогенеза. Расогенез. |
|  |
| **Тема № 5. Эпоха классообразования. Первобытные общества и цивилизация.** |
|  |
| Предпосылки разложения родового строя. Появление новых технологий в земледелии. Возникновение металлургии. Выделение ремесла. Имущественная дифференциация Разложение родового строя. Общественные отношения. Утрата родом своих функций. Тайные союзы. Брачно-семейные отношения в эпоху разложения родового строя. Превращение парного брака в моногамный. Компромиссные формы счета родства. Исчезновение родовой организации Возникновение частной собственности, эксплуатации и государства. Имущественное и социальное неравенство. Появление и эксплуатации: формы. Объединение племен. Основные пути становления государства. Власть нового типа. Духовная культура. Расцвет искусства. Мифология и фольклор. Развитие письменности. Тенденции единобожия. Формирование новых языковых семей. |
|  |
| **Тема № 8. Культура древнего Египта.** |
|  |
| Исторические условия формирования и развития древнеегипетской культуры. Особенности социальной психологии и миропонимания древних египтян. Религия и мифология в древнем Египте. Литература древнего Египта. Развитие научных знаний. Изобразительное искусство. Скульптура, рельеф, живопись, прикладное искусство. Архитектура и ее эволюция. Развитие образования в древнем Египте. |
|  |
| **Тема № 10. Возвышение Вавилона и Ассирии.** |
|  |
| Характеристика источника. Источники и функции законов в Древнем Двуречье. Экономическая система Древней Вавилонии. Общая характеристика отраслей экономики Вавилонии XVIII в. до н.э. Структура древневавилонского общества. Статус основных групп населения, критерии социальной стратификации и социальная мобильность в древневавилонском обществе. Правовая система древневавилонского общества. Основные отрасли права. Отражение политического и административного устройства Вавилонии в «Законах Хаммурапи».  Древнеассирийский период. Ашшур как тип номового государства и его особенности. Среднеассирийский период. Внутренняя и внешняя политика ассирийских царей. Новоассирийский период. Укрепление военной мощи Ассирии. Статус покоренных территорий в составе Ассирийской державы, депортация народов. География и этнография Закавказья в древности. Возникновение государства Урарту. Урарту в истории международных отношений древнего Ближнего Востока. |
|  |
| **Тема № 11. Культура древнего Двуречья (Шумер, Аккад, Вавилония).** |
|  |
| Исторические условия развития культуры древнего Двуречья. Особенности социальной психологии и миропонимания населения древнего Двуречья. Религия и мифология. Литература и эпос древнего Двуречья.  Развитие научных знаний. Изобразительное искусство. Скульптура, рельеф, живопись, прикладное искусство. Архитектура и ее эволюция. Развитие образования в древнем Двуречье. |
|  |
| **Тема № 13. Сирия, Финикия и Палестина в древности.** |
|  |
| География и этнография Восточного Средиземноморья. Развитие городов-государств Финикии. Финикийская колонизация. Древняя Сирия в системе международных отношений Ближнего Востока. Древняя Палестина. Образование Израильско-Иудейского царства. Падение Иудейского и Израильского царств. Особенности иудаизма как типа религиозного мировоззрения. Проблема «бронзового коллапса» в истории Древнего Ближнего Востока. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема № 14. Персидская держава и Средняя Азия в древности.** | |
|  |  |
| Общая характеристика источников по теме. Бехистунская надпись и свидетельства древних авторов о приходе Дария I к власти. Административное устройство державы Дария I. Социально-экономическая политика Дария.  Походы Александра Великого и крушение Персидского царства. Средняя Азия в древности. Кочевые и земледельческие народы. Бактрийское царство. Культура и религия древнего Ирана. | |
|  |  |
| **Тема № 16. Культура Древней Индии.** | |
|  |  |
| Исторические условия формирования и развития древнеиндийской культуры. Общая характеристика Индской (Хараппской) культуры. Особенности общественного сознания населения древней Индии. Общая характеристика религиозно-философских учений древней Индии. Древнеиндийская литература и эпос. Развитие науки в древней Индии. Архитектура и изобразительное искусство. Система образования в древней Индии. | |
|  |  |
| **Тема № 18. Культура Древнего Китая.** | |
|  |  |
| Специфика исторических условий формирования древнекитайской культуры. Особенности общественного сознания населения древнего Китая. Религиозно- философские и этические учения древнего Китая (конфуцианство, даосизм, моизм, легизм). Развитие научных знаний. Система образования в древнем Китае. Литература и эпос древнего Китая. Художественная культура древнего Китая. | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История первобытного общества и  Древнего Востока» / Греков Н.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В.. - Москва: Юрайт, 2019. - 129 с . - ISBN: 978-5-534-08094-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/433478> | |
| 2. Мировая культура и искусство / Садохин А. П.. - Мировая культура и искусство - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 415 с. - ISBN: 978-5-238-02207-9. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/52044.html> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Тайны древних цивилизаций. Том 2 / Чуличков А., Чуличкова Н., Обухова С., Наумова О. В.. - Москва: Новый Акрополь, 2012. - 312 с. - ISBN: 978-5-91896-032-5. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/18070.html> | |
|
| 2. Палеолитические святилища под скальными навесами юго-западной Франции | |

|  |
| --- |
| (история изучения, проблемы структуры и эволюции) / Остроменский А. П.. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009. - 227 с. - ISBN: 978-5-7782-1200-8. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/47710.html> |
| 3. История мировых цивилизаций / Захарова Л. Л.. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. - 146 с. - ISBN: 978-5-4332-0038-8. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/13884.html> |
| 4. Всемирная история / Поляк Г. Б., Маркова А. Н., Андреева И. А., Айсина И. А.. - Всемирная история - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. - ISBN: 978-5-238-01493-7. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/10494.html> |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, |

|  |
| --- |
| предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |

|  |
| --- |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
| • Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| • Сайт Президента РФ <http://www.president.kremlin.ru> |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, |

|  |
| --- |
| LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |